

## Normering - Sverige

En normering fungerar som en uppslagstabell och ger viktig vägledning vid bedömningen av ett testresultat. När man testar en elev jämförs elevens testresultat med resultaten från en relevant grupp andra elever.

Normeringen av svenska Logos genomfördes under perioden september till november 2007. Deltestet Diktamen utvecklades i ett senare skede och normerades först 2011/2012. När det gäller normgruppen för årskurs 2 används norska normer<sup>1</sup>. De norska eleverna testades under perioden november till februari 2009.

De flesta eleverna kom från slumpmässigt utvalda skolor i Värmland, Närke, Dalsland och Västergötland, med en slumpmässig spridning med hänsyn till stad och kommun.

**Tabell 1. Antal elever som deltog i huvudnormeringen**

ÅRSKURS	ANTAL
2	271
3	261
4	197
5	198
6	220
8	238
Gymnasiet	202
<b>TOTALT</b>	<b>1488</b>

<sup>1</sup> Analyser av data från årskurs 3-5 visade inga signifikanta skillnader mellan resultaten i Norge och Sverige, varför man kan anta att de norska resultaten för årskurs 2 kommer att gälla även för svenska förhållanden.

**Tabell 2. Antal elever som deltagit i normeringen av deltestet Diktamen**

ÅRSKURS	ANTAL
2	*
3	261
4	379
5	268
6	325
8	388
Gymnasiet	305
<b>TOTALT</b>	<b>1926</b>

Alla eleverna testades individuellt. Testledarna var lärare, specialpedagoger eller psykologer. Innan provet genomfördes gick de en informationskurs om användningen av Logos, testet tog mellan en till en och en halv timme för varje elev. För eleverna i årskurs 2 är det färre deltester och testningen tog ca. 45 minuter per elev.

Vissa deltest i Logos är inte normalfördelade. Det gäller i synnerhet procenten korrekta svar. Resultaten för tidsanvändning är däremot ungefär normalfördelade.

När normdata är ojämnt fördelade kan z-poäng inte användas. I Logos använder vi därför percentiler för att bedöma enskilda elevers resultat jämfört med normunderlaget. En procentsats anger hur många procent av eleverna i normunderlaget som uppnått samma eller lägre poäng än eleven som testats.

Vi skulle ha fått mer normalfördelad data om uppgifterna i Logos varit svårare. Men uppgifterna i Logos är redan mycket krävande för elever med lässvårigheter. Att göra dem ännu mer krävande för att uppnå normalfördelad data var därför inte motiverat av pedagogiska skäl. Som en konsekvens av detta är Logos inte lämpligt för att skilja mellan elevers läskunnighet inom det normala området. Å andra sidan gör Logos skillnad mellan lässvårigheter och normal läskunnighet.

Vi använder det aritmetiska medelvärdet som ett mått på centraltendens i normdata. För att beräkna den enskilde elevens genomsnittliga tid på ett deltest använder vi medianen. Det rekommenderas att använda medianen om antalet uppgifter är relativt lågt.